

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
протокол № 1 от 30.08.2021

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 118 ОД от 31.08.2021  
Директор МОУ СШ № 117

\_\_\_\_\_ И.А.Клачкова

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
предметов ЕГЭ

протокол № 1 от 27.08.2021  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Коржова

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Бурлакова  
30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Обществознание: основы проектной деятельности»**

(базовый уровень - 34 часа)

для учащихся **7В** класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Бурлакова Наталья Юрьевна,  
учитель истории

Волгоград, 2021

## Пояснительная записка – 7 класс

Рабочая программа курса по выбору «Обществознание: основы проектной деятельности» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цели курса по выбору:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
  - развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
    - предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания;
    - владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
  - общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Основные задачи курса:

- формирование системы базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- привитие навыков использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- формирование коммуникативных действий учащихся, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- побуждение интереса школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

- формирование навыков культуры работы с архивными публицистическими материалами.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Рабочая программа курса по выбору «Обществознание: основы проектной деятельности» разработана на основе методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перелыгина, О.В Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. и методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перелыгина, О.В Чуракова «Основы проектной деятельности школьника» методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.

### **1. Место курса «Обществознание: основы проектной деятельности» в учебном плане МОУ СШ № 117**

*Курс по выбору включен в учебный план МОУ СШ № 117 (инвариантная часть) на 2021-2022 учебный год. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 7-х классов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.*

Программа элективного курса «Обществознание: основы проектной деятельности» составлена в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

Изложение материала ведется как на теоретическом, так и на практическом уровне. Значительное место в программе отведено самостоятельной работе. Все задания носят исследовательский характер и способствуют развитию навыков научного мышления. Программа курса по выбору универсальна и может быть использована на занятиях (курсах по выбору) не только по «обществознанию», но и на других предметах. При защите проектной работы учащиеся осваивают разработку компьютерных презентаций, тем самым знакомятся с современными ИКТ-технологиями

### **2. Содержание курса**

Курс содержит 7 модулей:

1. От проблемы к цели
2. Работа с каталогами
3. Работа со справочной литературой
4. Способы первичной обработки информации
5. Наблюдение и эксперимент
6. Как работать вместе
7. Сам себе эксперт

**1. Модуль «От проблемы к цели»** ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

#### **В результате освоения модуля учащиеся:**

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
  2. получают опыт:
- описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;

- постановки задач, адекватных цели;
- планирования ресурсов;
- 3. научатся:
- обозначать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- формировать план деятельности.

#### **Модуль «Работа с каталогами».**

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает создание условий для того, чтобы они могли самостоятельно искать информацию.

Для успешного информационного поиска в рамках проектной деятельности учащимся приходится пользоваться каталогами. Программа данного модуля ориентирована на то, чтобы подготовить учащихся к поиску информации в каталоге.

#### **В результате изучения модуля ученики:**

1. получают представление:
  - о структуре каталогов;
  - об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
  - самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
  - поиска информации по заданному параметру;
  - установления параметра поиска;
  - анализа причин неудач при поиске информации;
  - работы с электронным каталогом;
3. научатся:
  - пользоваться каталогами;
  - устранять ошибки, допущенные при поиске информации

#### **Модуль «Работа со справочной литературой».**

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации.

Данный учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

#### **В результате освоения модуля учащиеся**

1. получают представление о структурировании информации в справочной литературе;
2. получают опыт:
  - работы со справочной литературой;
  - поиска информационных лакун;
  - отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
  - оформления ссылок на источник информации;
3. научатся:
  - находить информацию в справочной литературе;
  - сопоставлять информацию из разных источников

#### **Модуль «Способы первичной обработки информации».**

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи. Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

#### **Освоение приема «инсерт» позволяет ученикам научиться:**

- актуализировать имеющиеся знания по теме;

- различать новую и известную информацию;
- определять противоречия между имеющейся и новой информацией;
- определять отсутствие/недостаток информации;
- излагать информацию с помощью ключевых слов;
- задавать вопросы;
- представлять информацию в табличной форме

**Прием денотатный граф** позволяет ученикам научиться делить текст на части, устанавливать связи между частями и представлять эти связи графически. Такой способ обработки информации может оказаться более удобным, чем таблица, для кого-то из учеников.

**Прием коллажирование.** Это ассоциативный способ; практика показывает, что многие учащиеся пользуются им с удовольствием.

#### **Модуль «Наблюдение и эксперимент».**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами.

#### **В результате освоения модуля учащиеся:**

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### **Модуль «Как работать вместе».**

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией (коллективные упражнения «Горячо-холодно», «снежный ком», «часы», «давай поздороваемся», «сундучок комплиментов»).

Основной акцент делается на формировании следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

#### **Модуль «Сам себе эксперт».**

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется следующим образом:

- обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы 1 и определение возможных объектов оценки;
- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

#### **В ходе изучения модуля учащиеся:**

1. получают представление:
  - о процессе контроля;
  - об оценке, отметке, оценочных шкалах;
2. получают опыт:
  - деятельности в роли эксперта;
  - рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
  - самооценки своей деятельности и ее результатов;
3. научатся:
  - проводить оценку с использованием эталона;
  - применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
  - планировать продукт с учетом критериев оценки;
  - оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

### 3. Библиографический список

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.
9. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. \_2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
10. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
11. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
12. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
13. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>I. От проблемы к цели (6 ч.)</b>				

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Описание ситуации	1	02.09	
2	Постановка цели	1	09.09	
3	От проблемы к цели	1	16.09	
4	Планирование деятельности	1	23.09	
5	Ресурсы	1	30.09	
6	Практикум по постановке целей и планированию своей деятельности	1	07.10	
<b>2. Работа с каталогами (3 ч.)</b>				
7	Информация в каталоге	1	21.10	
8	Виды каталогов	1	28.10	
9	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1	11.11	
<b>3. Работа со справочной литературой (6 ч.)</b>				
10	Виды справочной литературы	1	25.11	
11	Способы размещения информации в справочной литературе	1	02.12	
12	Работа со справочной литературой	1	09.12	
13	Поиск и отбор информации	1	16.12	
14	Практикум: оформление ссылок	1	23.12	
15	Практикум: составить справочник по своему проекту	1	30.12	
<b>4. Способы первичной обработки информации (6 часов)</b>				
16	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	1	13.01	
17	Организация информации с помощью денотатного графа	1	20.01	
18	Практикум: составить денотатный граф, используя текст по теме своего проекта	1	27.01	
19	Работа с терминами и понятиями	1	03.02	
20	Коллажирование как способ первичной обработки информации	1	10.02	
21	Практикум: составить коллаж на тему (индивидуальные задания)	1	17.02	
<b>5. Наблюдение и эксперимент (5 часов)</b>				
22	Статистическое и динамическое наблюдение	1	24.02	
23	Практикум: итоги наблюдения за домашним питомцем по заданным параметрам	1	03.03	
24	Краткосрочный и длительный эксперимент	1	17.03	
25	Практикум: влияние физических нагрузок на частоту пульса (проведение и оформление эксперимента)	1	24.03	
26	Выбор способа сбора данных	1	31.03	
<b>6. Как работать вместе (3 часа)</b>				
27	Что такое команда	1	07.04	
28	«За» и «против»	1	14.04	
29	Как работать вместе	1	21.04	
<b>7. Сам себе эксперт (4 часа)</b>				
30	Оценка по эталону. Критерии оценки	1	28.04	
31	Практикум: «мои шаги при работе над проектом»	1	05.05	
32	Практикум: «сильные и слабые стороны моего проекта»	1	12.05	
33	Практикум: «мой проект в перспективе»	1	19.05	
34	Итоговое занятие по курсу	1	26.05	
	<b>Итого</b>	34		

